



Unione Europea



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



SHE
Schools for health in Europe

ISTITUTO COMPRENSIVO di CASELLE TORINESE

Via Guibert, 3 – 10072 Caselle Torinese (TO)

TOIC89200E

☎e Fax: 011/9961339 – 011/9914628

Codice Fiscale n 92045950018 - e-mail TOIC89200E@istruzione.it

sito:www.iccaselletorinese.edu.it

Conto Consuntivo Esercizio Finanziario 2019

RELAZIONE ILLUSTRATIVA DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

L'articolo 55, comma 1, del Decreto n. 129 del 28 agosto 2018 prevede che il Conto Consuntivo sia predisposto dal DSGA e sia sottoposto dal Dirigente Scolastico all'esame della Giunta Esecutiva per le successive approvazioni da parte del Collegio dei Revisori dei Conti e del Consiglio di Istituto, unitamente ad una relazione che illustra l'andamento della gestione dell'istituzione scolastica e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati.

La presente relazione ha lo scopo di illustrare le risultanze della gestione a consuntivo del Programma Annuale 2019 relativamente ai risultati conseguiti in relazione agli obiettivi programmati e dichiarati nel PTOF dell'Istituzione Scolastica.

Anche nell'anno 2019 la realizzazione del Programma Annuale ha visto un proficuo impegno di tutte le componenti scolastiche. La completa realizzazione delle attività del P.T.O.F. ha visto la scuola agire nella promozione di numerosi interventi, con l'apporto di altri soggetti istituzionali in completa integrazione con il territorio nel quale vive ed opera.

Il documento contabile della programmazione economica, finanziaria, amministrativa e didattica dell'E.F.2019, è stato elaborato sia tenendo conto dei principi fissati dal Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018, sia delle indicazioni, direttive ed istruzioni diramate e impartite dal M.I.U.R., ma anche mantenendo le finalità generali del Piano dell'Offerta Formativa deliberato dal Collegio dei docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto.

L'attività svolta dalla scuola, nel corso dell'esercizio finanziario 2019, è stata impegnativa sul piano organizzativo, educativo e progettuale, anche per il cambio di dirigenza. Difficoltosa è stata la gestione del personale dovuta ai tagli piuttosto consistenti alla dotazione organica, soprattutto relativamente all'aspetto organizzativo-amministrativo, infatti sono da segnalare le difficoltà dovute al turnover annuale del personale amministrativo. Detto personale, tra cui alcuni senza esperienza pregressa né specifica formazione, pur dimostrando diligenza, intelligenza e buona volontà, si trova a vivere un notevole disagio nell'affrontare le molteplici attività quotidiane impegnative di un Istituto complesso come questo Istituto Comprensivo. Del resto, le incombenze cui si deve far fronte e tutti gli impegni con importanti scadenze ravvicinate, non facilitano la formazione "in situazione" dei nuovi arrivati da parte del personale più esperto e/o dello stesso DSGA.

La situazione dei Collaboratori Scolastici ha rappresentato, anche per quest'anno, un altro vincolo per l'organizzazione del lavoro. Il numero inadeguato di lavoratori per un Istituto delle dimensioni di questo IC, la situazione individuale dei lavoratori stessi (fruizione della L. 104/92, fruizione di Legge speciale, limitazioni nello svolgimento del lavoro per motivi di salute, assenze per vari motivi...)

hanno reso difficoltosi gli interventi per l'igienizzazione dei locali scolastici, della pulizia, della sorveglianza, dell'assistenza agli alunni con difficoltà.

Nonostante le difficoltà sopra segnalate, a cui bisogna aggiungere la presa di servizio di molti docenti a tempo determinato, con l'impegno di tutti, i risultati si possono definire soddisfacenti.

Tutte le attività didattiche intraprese sono state svolte con l'obiettivo di rendere per tutti attuabile il principio delle pari opportunità, infatti l'offerta formativa è da sempre la stessa per tutti plessi.

Durante il 2018 all'Istituto sono stati finanziati altri due progetti PON FSE: uno rivolto agli alunni della scuola dell'Infanzia "SI PARTE...CON JUDO 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-15" ed uno rivolto agli alunni della scuola Primaria e secondaria di 1° grado "SIAMO TUTTI COMPETENTI 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-21, iniziati formalmente durante l'esercizio finanziario 2018, ma realizzati e conclusi nell'esercizio finanziario 2019.

La programmazione delle scarse risorse finanziarie a disposizione ha dovuto tener presente l'obiettivo di fornire all'utenza sia un'efficace azione di formazione e d'insegnamento curricolare, sia interventi educativi extracurricolari rispondenti ai bisogni ed in linea con le emergenti esigenze del RAV e del Piano di Miglioramento.

Sono stati realizzati i seguenti progetti:

"FUORI DAL TUNNEL 10.1.1A-FSEPON-PI-2017-4" (P01/01)

Il progetto autorizzato nell'esercizio finanziario 2017 e finanziato con fondi provenienti dall'Unione Europea è stato avviato nell'esercizio finanziario 2017 ed ha avuto la piena attuazione entro il 31/08/2018. Nel 2019 si era pensato, con l'avanzo del finanziamento per la gestione di poter acquistare una LIM e/o un monitor 65" interattivo. Il finanziamento a saldo è arrivato ad esercizio finanziario concluso e pertanto si è rimandato l'acquisto nell'E.F. 2020.

"SI PARTE CON....JUDO 10.2.1A-FSEPON-PI-2017-15" (P01/02)

Il progetto autorizzato ad esercizio finanziario inoltrato e finanziato con fondi provenienti dall'Unione Europea si è sviluppato sulla base del GIOCO: giochi ed attività semplici e divertenti, ma allo stesso tempo convogliati all'acquisizione di una disciplina, il JUDO, hanno fatto sì che il bambino si senta protagonista dei suoi risultati.

Gli interventi che si sono proposti offrono il vantaggio di adattarsi nel migliore dei modi alle esigenze dello sviluppo psicologico del bambino, rinforzando il modo naturale in cui sviluppa la sua attività fisica. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni di cinque anni della Scuola dell'Infanzia, composto da n. 4 moduli: SI PARTE...CON JUDO; SI PARTE...CON JUDO 2; SI PARTE...CON JUDO 3; SI PARTE...CON JUDO 4 è stato avviato nell'esercizio finanziario 2018, ed ha avuto la piena attuazione entro il 22/12/2019. Sono stati portati a termine tutti e quattro moduli, sono stati impegnati i compensi relativi alle figure dei Tutor, Esperti, Referente per la valutazione e di tutto il personale ATA e Docente che ha preso parte alle attività del progetto. E' Stata caricata tutta la documentazione sulla GPU e si è effettuata la certificazione prima e la rendicontazione dopo di tutto il progetto entro la data del 22/12/2019 sulla piattaforma Sistema Informativo Fondi SIF 2020.

"SIAMO TUTTI COMPETENTI 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-21" (P01/03)

Il progetto "Siamo tutti competenti" autorizzato ad esercizio finanziario 2018 e finanziato con fondi provenienti dall'Unione Europea ha avuto lo scopo di realizzare interventi didattici attraverso la didattica per competenze finalizzati alla riduzione delle lacune di apprendimento mediante la valorizzazione dei diversi stili cognitivi di apprendimento: recupero degli allievi problematici, poco motivati e con problemi affettivi, motivazionali, sociali e cognitivi; composto da n. 8 moduli: MEMORIA E FUTURO NELLA NOSTRA STORIA; RE-CITY-AMO; RE-CITY@MO; I CORTILI RACCONTANO; ARRIVANO I CANTASTORIE; TEMPOLIBERO A CASELLE; METEOLAB e NATURALMENTE SCUOLA è stato avviato nell'esercizio finanziario 2018, ed ha avuto la piena attuazione entro il 31/08/2019. Sono stati portati a termine tutti gli 8 moduli, sono stati liquidati i compensi relativi alle figure dei Tutor, Esperti, Referente per la valutazione e di tutto il personale ATA e Docente che ha preso parte alle attività del progetto. E' Stata caricata tutta la documentazione sulla GPU e si è effettuata la certificazione prima e la rendicontazione dopo di tutto il progetto entro la data del 31/08/2019 sulla piattaforma Sistema Informativo Fondi SIF 2020.

“ATTUAZIONE PNSD” (P01/04)

Il Piano nazionale scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015) si pone nell’ottica “di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia”. L’Animatore Digitale, come in ogni scuola, ha il compito di “favorire il processo di digitalizzazione nonché diffondere le politiche legate all’innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale”. Nell’esercizio finanziario 2019 le risorse finanziarie relative all’Azione #3 “Canone Connettività “ non sono state utilizzate e si è rimandato il tutto al prossimo esercizio finanziario.

“Espressività Motoria” (P01/05)

Il progetto “Corpo in movimento, emozioni in gioco” ha offerto agli alunni l’opportunità di praticare attività motorie nella scuola dell’Infanzia, secondo itinerari gradualmente e processi d’apprendimento organici e commisurati all’età e allo sviluppo, nel rispetto dei dettami ministeriali e dell’autonomia scolastica. Nella scuola secondaria di 1° grado, con il progetto “Avviamento alla pratica sportiva”, si sono volute stimolare le qualità individuali di impegno, disciplina, autocontrollo partendo da un rafforzamento della fiducia in se stessi e da un senso di cooperazione e rispetto degli altri. Si è favorita una sana competizione nel gruppo confrontandosi lealmente e si è cercato di far conoscere e rispettare le regole dei giochi e delle discipline praticate. Si è, inoltre, realizzato il progetto “Corso di avvicinamento alla mountain bike e all’uso della bicicletta” rivolto alle classi della scuola secondaria di 1° grado; il corso di nuoto rivolto agli alunni delle classi seconde della Scuola secondaria di 1° grado nonché il progetto escursione cicloturistiche guidate per gruppi scolastici rivolto agli studenti Scuola Sec. di 1° Grado DEMONTE e il progetto “Tennis a scuola”.

“PATENTE ECDL – Patente Europea del Computer” (P01/06)

Questo progetto si rivolge a tutti gli studenti dell’Istituto, a partire dalle classi seconde della Scuola secondaria di 1°, e si propone di diffondere il sistema di certificazione ECDL o, quantomeno, di diffondere le conoscenze informatiche al livello minimo riconosciuto internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus dell’ECDL.

Il progetto, tra le altre cose, prevede:

- l’analisi del Syllabus, con lo scopo di suddividere i temi dei sette esami negli anni di corso e in base all’indirizzo di studio;
- la preparazione di moduli, suddivisi per tipologia di esame, che accolgano i contenuti indicati nel Syllabus e che si adattino ai programmi della disciplina nell’anno individuato nel punto precedente;
- la realizzazione del materiale di supporto per i vari moduli;
- il supporto, ove richiesto, ai docenti e alle classi che aderiscono a questa iniziativa (limitatamente al tempo a disposizione).

Durante l’esercizio Finanziario 2019 si è riusciti ad effettuare l’accreditamento come Test Center AICA supportati dalla SKILL ON-LINE. Purtroppo, durante l’anno, non si è riusciti ad organizzare i corsi di preparazione alla Patente ECDL in quanto gli alunni erano già impegnati in altre attività e in particolare modo, corsi di lingua straniera, moduli progetti PON sul disagio; attività sportive. Si spera di poter attivare i corsi di preparazione durante l’Esercizio Finanziario 2020.

Integrazione alunni stranieri (P02/01)

Il fenomeno dell’immigrazione impone cambiamento ed adattamento, sia da parte degli immigrati, sia da parte del Paese ospitante, ma soprattutto richiede un’interazione dinamica attraverso cui concretizzare i processi di integrazione nei vari contesti sociali, primo fra tutti la scuola.

Nella realizzazione del progetto, si è valutato che gli allievi stranieri inseriti nell’Istituto avevano innanzitutto bisogno di padroneggiare la lingua italiana al fine di consentire loro di esprimersi e di interagire con gli altri, pertanto si è data la priorità agli strumenti di comunicazione. Per raggiungere tale obiettivo, prettamente linguistico, sono stati coinvolti molti insegnanti e non solo quelli di classe,

attivando anche corsi di lingua italiana e di recupero per gli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado. L' insegnamento è stato individualizzato o a piccoli gruppi.

Inoltre, l'Istituto attivando il "protocollo di accoglienza" si è proposto di:

- Favorire un clima di accoglienza nella scuola, educando all'incontro con altre culture, al loro rispetto e alla convivenza.
- Facilitare l'ingresso degli alunni stranieri.
- Sostenere gli allievi e le loro famiglie nella fase di adattamento al nuovo contesto.
- Facilitare la comunicazione e la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio.

Per favorire il processo di integrazione gli alunni hanno partecipato ad attività sportive, laboratori di teatro, canto, manualità, cinema. E' stata svolta un'azione di tutoraggio.

Per la realizzazione delle attività sono stati usati materiali didattici e multimediali, acquistati negli anni passati, e integrati con nuovi acquisti, al fine di favorire la comunicazione e la relazione tra gli alunni, ma anche per sviluppare l'alfabetizzazione della lingua e le abilità di letto/scrittura.

Per l'attuazione dell'intero progetto si è dovuto attingere dal fondo di incentivazione e ad altre forme di risorse.

Integrazione alunni HC (P02/02)

L'Istituto da parecchi anni rappresenta un importante centro di riferimento e polo progressista nelle tematiche sulla disabilità. Anche quest'anno la nostra scuola ha voluto sperimentare in una rete di progettualità che ha posto al centro i bisogni evolutivi di crescita psichica, fisica, sociale e morale, di soggetti diversamente abili, in quanto ha una presenza di 31 alunni diversamente abili portatori di diverse tipologie di disabilità e un cospicuo numero di alunni con DSA e BES, anche di terzo livello.. Per questo motivo un'équipe, ormai collaudata da anni, ha voluto mettere in atto una serie di progetti che rappresentano l'avvio di un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, all'inclusione, alla socializzazione, all'acquisizione delle competenze spendibili sia nella vita quotidiana sia nella formazione di una personalità, in grado di intraprendere cammini verso possibili e auspicati gradi massimi di autonomia, raggiungibili dai diversi soggetti. I docenti, in merito alla progettazione e alle metodologie, si avvalgono anche dell'esperienza formativa maturata negli anni attraverso progetti specifici.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali è stato istituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (docenti rappresentativi dei tre ordini di scuola) che si occupa di: redigere il piano annuale per l'inclusività (PAI), rilevare i BES presenti nella scuola, raccogliere la documentazione degli interventi didattico - educativi posti in essere, offrire consulenza e supporto ai colleghi.

"Sostegno Fasce deboli" (P02/03)

Il progetto è stato rivolto ad un gruppo di alunni misto, non legato a classi particolari, con problematiche del disagio-fasce deboli; nel corso dell'anno sono stati coinvolti anche gli alunni delle classi con la partecipazione a momenti integrati. Hanno fatto parte dell'area fasce deboli il Progetto "Screening DSA"; "CIAC" (Scuola e Formazione); corsi di recupero, anche in orario extrascolastico ed in collaborazione con il CAG (Centro di Aggregazione Giovanile), supporto ad alunni DSA (con attività di recupero) ed alle loro famiglie (Sportello per famiglie gestito da professionalità interne all'Istituto Comprensivo, organizzazione di momenti formativi su strategie e metodi di studio). E' stato attivato, inoltre, il progetto "Sportello di ascolto" rivolto agli alunni, genitori e personale tutto dell'Istituto Comprensivo.

"Arte. Teatro. Musica &" (P02/04)

Si è voluto offrire agli alunni, attraverso i progetti "Arte e Creatività Infanzia"; "Teatro"; "Crescere con la musica"; "La Scuola in canto", "Il giro del mondo in sette note"; "Geologia e fossili"; "Scacchi a scuola" l'opportunità di conoscere e sperimentare codici comunicativi alternativi al fine di favorire l'apertura interdisciplinare e l'utilizzo di altri linguaggi (corporeo, iconico, musicale, multimediale), che sovente rischiano di essere messi in secondo piano o trascurati, ma che in realtà sostengono

l'apprendimento delle "discipline forti". Riconoscere la pari importanza di questi linguaggi è vedere in essi veicoli, attraverso i quali è possibile esplorare, conoscere e costruire il sapere in modo globale. Si tratta di sviluppare competenze che sono trasversali a tutti i processi di apprendimento che costantemente si intersecano e si alimentano a vicenda. Sono stati, inoltre, inseriti in questa macro area il progetto "A tutto ritmo" rivolto agli alunni di 4/5 anni della scuola per l'infanzia "Andersen".

"Educazione alla Salute" (P02/05)

La scuola si trova ad essere in molti casi, dopo la famiglia, l'unica agenzia di socializzazione primaria ed educativa di riferimento per gli alunni, oltre ad essere sempre più frequentemente l'unico centro di aggregazione a disposizione, per accogliere sfide di inclusione che non riguardano più solo i soggetti certificati, ma riguardano in generale il disagio diffuso, visibile ed invisibile. L'Istituto da anni fa parte della rete SHE per i profili di salute ed è impegnato, anche attraverso una propria policy, nell'educazione a stili di vita sani. Il percorso svolto in questa direzione copre aspetti fisico-psichici attraverso: attività di "sana alimentazione" che prevedono anche colazioni e merende, con cadenza periodica, a base di frutta e verdure stagionali; attività sportive; educazione stradale ed alla sicurezza.

"FORMAZIONE INSEGNANTI E ATA" (P04)

I docenti e il personale ATA hanno aderito a numerosi corsi proposti dal territorio e dalla rete di scuole. Presso l'Istituto è stato attivato un corso di formazione tenuto da personale interno; per la didattica e un corso sulla compilazione del registro elettronico e uso della LIM il personale ATA ha seguito i corsi di formazione sugli applicativi di segreteria Alunni Web e Personale Web e i corsi di formazione "Le assenze per Legge 104/92: permessi, riposi, congedi, Diritti, prassi, gestione, controllo"; "Albo Online e Amministrazione trasparente"; "il nuovo regolamento di contabilità" "Il Programma Annuale – Le nuove regole dopo il D.I. 128/2018".

"LINGUE" (P03)

L'idea di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere è sentita come un'esigenza fondamentale per arricchire l'offerta formativa della scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Per questo la nostra scuola ha investito energie e risorse per la realizzazione di un progetto di potenziamento dell'apprendimento delle lingue straniere, con una particolare attenzione alle abilità orali a partire dalla scuola dell'infanzia, alla primaria, alle medie, finalizzando il percorso di apprendimento delle lingue straniere all'acquisizione di buone competenze linguistiche che (per chi lo desidera fin dalla primaria) possono essere comprovate anche attraverso la certificazione europea rilasciata dal Trinity College of London per la lingua inglese e la certificazione di lingua francese DELF presso l'istituto Grenoble. L'Istituto promuove, inoltre, le eccellenze all'interno della scuola secondaria di primo grado, accompagnando gli studenti più preparati e interessati ad un approfondimento mirato delle strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano e a un parallelo primo approccio con lo studio della lingua latina.

"Visite viaggi e programmi di studio all'estero" (A05)

Da questo Esercizio finanziario le uscite didattiche e tutti i viaggi di istruzione sono state gestite nell'attività A05 "Visite viaggi e programmi di studio all'estero". I viaggi di istruzione hanno la finalità di promuovere una scuola nuova che estenda il proprio sapere aldilà dei singoli contenuti disciplinari, indirizzandosi verso i grandi valori dimostratisi umani ed universali attraverso la socializzazione dei bambini e dei ragazzi, la condivisione di conoscenze, di cultura e l'instaurazione di rapporti interpersonali anche al di fuori del consueto ambiente d'appartenenza. Le visite di istruzione rappresentano un punto fondamentale dell'offerta formativa, esse costituiscono un momento molto intenso di socializzazione, di ampliamento e approfondimento culturale vissuto con i docenti in una dimensione nuova. A tal fine, sono state attuate visite guidate e viaggi di istruzione nel proprio ambiente, nel territorio regionale e nazionale.

L'attività "Visite viaggi e programmi di studio all'estero" ha visto impegnati gruppi di alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado che hanno viaggiato e soggiornato all'estero (Inghilterra, Francia...) per approfondire la lingua straniera.

Per l'anno scolastico 2018/2019 le visite di istruzione hanno seguito regolarmente la programmazione educativa didattica. I costi delle uscite sono stati a carico delle famiglie.

Attività didattica

La verifica dell'intervento didattico ed educativo è stata attuata e regolarmente documentata negli appositi verbali delle Intersezioni, per le due scuole dell'infanzia, delle Interclassi, per le due scuole Primarie, e dei Consigli di Classe per le due scuole secondarie di primo grado.

Alcune di queste sedute si sono svolte con entrambe le componenti, ossia quella docenti e quella genitori. Tutte le fasi di monitoraggio e di verifica dell'intervento didattico - educativo hanno rilevato una situazione essenzialmente positiva.

Nonostante i tagli all'organico del personale docente e ATA, si è cercato di rafforzare l'organizzazione per assicurare un adeguato servizio scolastico puntando sul buon funzionamento degli uffici, su una corretta gestione dell'organico del personale docente e non docente, titolare e a tempo determinato. Gli interventi di formazione del personale scolastico e gli acquisti di beni sono stati indirizzati al miglioramento del servizio che l'istituto si propone di offrire agli alunni ed alle loro famiglie.

La scuola ha un ottimo rapporto con il territorio e con gli enti che ruotano intorno alla sua realtà attraverso la costituzione di reti e/o di convenzioni e progetti in collaborazione con il Comune di Caselle.

Per la gestione amministrativo - contabile dell'istituzione scolastica ci si è attenuti alle indicazioni operative da parte del MIUR.

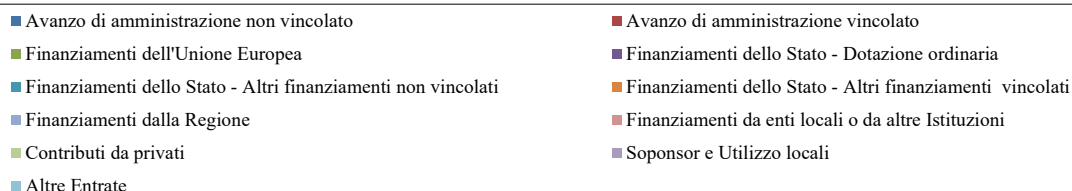
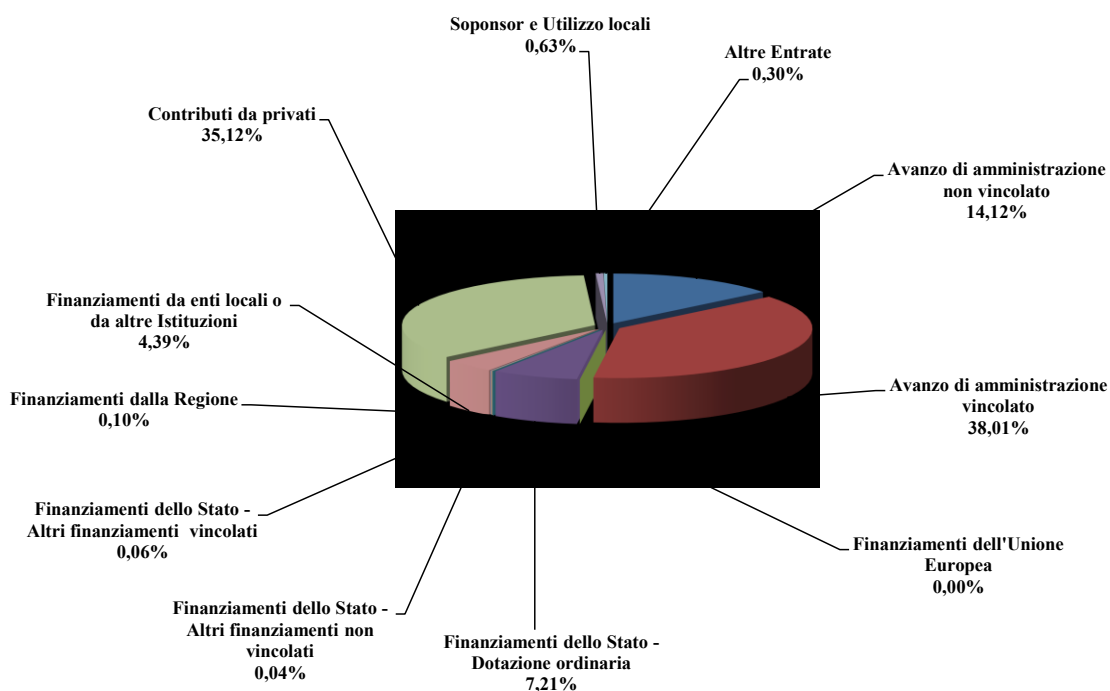
Tuttavia, l'evidente scarsità di fondi, non sempre adeguata ai reali fabbisogni, ha determinato una distribuzione delle risorse, ridotta rispetto alle aspettative.

Solo il 7,10% delle Entrate 2019 risulta provenire dai finanziamenti statali, la maggior parte dei quali finalizzata. La percentuale cresce se si considera che anche gran parte dell'avanzo di amministrazione è costituito da fondi di provenienza statale, anch'essi con specifico vincolo di Destinazione.

Nonostante la scuola abbia avuto a disposizione risorse esigue dallo Stato, non si è voluto incidere troppo sui bilanci familiari aumentando la richiesta di contributo liberale, per la realizzazione dei vari percorsi formativi, che è rimasto invariato dall'a.s. 2019-2020, questo per coerenza con la "politica" di questa Istituzione Scolastica che ha sempre cercato di limitare la richiesta di fondi alle famiglie. Il contributo da privati resta quello più cospicuo rispetto agli altri.

I fondi liberi da vincoli di destinazione costituiscono una piccola parte delle entrate, ne consegue che, a parte quei progetti finanziati sulla base di disposizioni di carattere nazionale, regionale, Comunale e Europea (5,52% delle entrate), i fondi su cui la scuola può effettivamente fare affidamento per sviluppare percorsi formativi innovativi sono alquanto limitati.

Programmazione definitiva al 31/12/2019



Per quanto riguarda la situazione dei residui attivi e passivi si rimanda alla relazione tecnico contabile del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

Nel corso dell'anno, in seguito all'arrivo di nuove entrate, sono state apportate modifiche ed integrazioni al Programma Annuale. Le variazioni sono state deliberate dal Consiglio d'Istituto.

Il Direttore S.G.A ha provveduto puntualmente a rendicontare periodicamente sia i progetti che le somme erogate con vincoli di destinazione (assegnazioni per retribuzioni, ore eccedenti, compensi accessori, fondo dell'istituzione, contributi vincolati erogati da enti e da privati).

Tutte le iniziative deliberate si sono regolarmente concluse, inoltre:

- Le scritture di cui al libro Giornale di cassa concordano con le risultanze del conto corrente bancario.
- Le ritenute previdenziali ed assistenziali sono state trattenute e versate agli enti competenti.
- Le reversali e i mandati sono stati compilati in ogni loro parte e regolarmente quietanzati dall'Istituto cassiere.
- Alla scuola è intestato un solo conto corrente bancario e un conto corrente postale.
- La contabilità scolastica è stata tenuta nel rispetto delle disposizioni di tutela della privacy.
- Non vi sono state gestioni fuori bilancio

- Le liquidazioni dei compensi contenute nell'ambito delle disponibilità dei singoli accreditamenti, trovano giustificazione in regolari atti amministrativi del Dirigente Scolastico in servizio e corrispondono a prestazioni effettivamente rese dal personale.
- E' stata rispettata la destinazione dei finanziamenti finalizzati
- La gestione delle minute spese per l'esercizio 2019 è stata effettuata correttamente dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi; le spese sono state registrate nel Registro per le minute spese.

Quanto fin qui esposto fa comprendere che questo Istituto ha operato e continua a lavorare per il raggiungimento di risultati migliori partendo dai documenti PTOF, RAV e PdM.

Fondamentale è stato il lavoro svolto dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, ma anche di coloro che, in questa scuola, operano con passione e senso di responsabilità.

Alla luce di quanto esposto, si sottopone all'esame ed all'approvazione della Giunta Esecutiva, per il successivo esame del Collegio dei Revisori dei Conti nonché all'approvazione del Consiglio di Istituto, il Conto Consuntivo relativo al Programma Annuale 2019. Nella relazione sono state omesse nei dettagli cifre e tabelle, in quanto presenti nella relazione tecnico amministrativa del DSGA allegata nel Conto Consuntivo.



II DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa *Giuseppa MUSCATO*)